СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МДОУ «Ольховский детский сад»
Протокол №1 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Ольховский детский сад»
№374/1 от 31.08.2018г.
Заведующий _____ Ю.И. Меркулова.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ольховский детский сад» Ольховского муниципального района Волгоградской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ольховский детский сад» Ольховского муниципального района Волгоградской области (далее – ДОУ).
1.2. Положение разработано на основании:
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15).

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В состав данной категории входят:

-дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП). Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.);

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и

позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

II. Цели и задачи

Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ольховский детский сад» Ольховского муниципального района Волгоградской области, а так же регламентирует деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

- создание социально-психологических и педагогических условия для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде ДОУ;
- разработка и реализация и отслеживание результатов реализации соответствующего варианта образовательной программы (АООП, АОП, СИПР) рекомендованного ПМПК;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного образования: ребёнка с ОВЗ, нормативно-развивающихся воспитанников в инклюзивной группе, педагогов ДОУ, родителей;
- поддержание социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ.

III. Порядок приёма детей с ОВЗ

3.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного общего образования только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) ребёнка;

3.2. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании Заключения психолого-медико-педагогической комиссии и личного письменного заявления родителей (законных представителей) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего их личность. В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) ребенка;

б) дата и место рождения ребенка;

в) фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;

г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);

д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Для приёма ребенка с ОВЗ в контингент воспитанников родители (законные представители) предоставляют руководителю ДОУ следующие документы:
- направление из отдела по образованию и молодежной политике Ольховского муниципального района Волгоградской области (путевка);
- заключение ПМПК;
- заявление о согласии на обработку персональных данных родителей (законных представителей) и персональных данных ребенка;
- паспорт гражданина Российской Федерации или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- свидетельство о рождении ребенка;
- справку о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания;
- медицинское заключение.
3.4. Родители детей (законные представители), являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в РФ. Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предъявляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.
Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации весь период обучения ребенка.
3.5. Если воспитаннику, ранее находившемуся в ДОУ и осваивающему ООП ДО, по решению ПМПК рекомендована АООП, то родители (законные представители) предоставляют руководителю ДОУ следующие документы:
- оригинал заключения ПМПК с рекомендациями для ДОУ;
- письменное заявление.
3.6. Если ребёнок с ОВЗ имеет инвалидность, для организации доступной среды и реализации прав ребёнка-инвалида родители (законные представители) предоставляют руководителю ДОУ следующие документы:
- удостоверение об инвалидности
- справка МСЭК (копия);
- ИПРА (копия).

IV. Организация инклюзивного образования

4.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения,

реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

4.3. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, СИПР по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- эпизодическая инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ обучаются на дому (по рекомендации врача на основании справки), обучаются по СИПР с использованием сетевого взаимодействия, с посещением в образовательном учреждении коррекционно-развивающих занятий, мероприятий воспитательного характера.

Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

4.4. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
- заключения ПМПК;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком;
- образования по АООП;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного общего образования для детей с ОВЗ;
- АОП, СИПР, рабочих программ специалистов и воспитателей ДОУ.

4.5. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

4.5.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

4.5.2. Методическая служба ДОУ:
- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

4.5.3. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ осуществляет свою деятельность регулярно согласно Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

Задачи ПМПк:
- своевременное выявление проблем в развитии и комплексное обследование детей;
- выявление актуальных резервных возможностей ребёнка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций ПМПК, МСЭ, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- направление в случае необходимости на ПМПК детей, которые нуждаются в определении или конкретизации специальных условий, содержании и организации психолого-медико-педагогического сопровождения;
- разработка индивидуальных рекомендаций психолого-педагогической и медико-социальной помощи, их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, представляющих интересы ребёнка.

4.6. АООП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.7. АОП, СИПР могут разрабатываться группой педагогов, либо могут быть разработаны специалистом индивидуально, исходя из задач коррекционно-развивающей работы с ребёнком. В программы могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

4.8. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением АОП, СИПР осуществляет старший воспитатель дошкольного учреждения.

4.9.Этапы реализации инклюзивного образования:

4.9.1. Предварительный этап:
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- предварительная оценка имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивных процессов; определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.
4.9.2. Диагностический:
- углубленная диагностика выявленных детей с особыми образовательными потребностями подтвержденными рекомендациями ПМПК;
- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами и педагогами, осуществляющими инклюзивное обучение ребёнка с ОВЗ.
4.9.3. Разработка АОП:
- результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа;
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, сроки реализации программы, планируемые результаты, система контрольно-измерительных материалов.
4.10. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
4.11. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ и адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.
4.12. В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком.
4.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, родителям (законным представителям) может быть рекомендовано повторное обращение на ПМПК с целью уточнения и корректировки рекомендаций. В случае отказа родителей (законных представителей) от повторного прохождения ПМПК, в коррекционно-развивающей работе с ребёнком делается акцент на формирование социальных и практически-ориентированных навыков. Данные изменения в АОП закрепляются решением консилиума ДОУ.
4.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
4.15.Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех участников образовательно-воспитательного процесса (ребёнка с ОВЗ, норма типичных воспитанников группы, педагогов, родителей).
4.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) по результатам промежуточного мониторинга реализации АОП при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
4.17. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ. 4.18. Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ являются участниками интеграционного процесса, тесно взаимодействуют с администрацией и специалистами ДОУ, их мнение может учитываться при составлении АОП и принятии решений консилиума ДОУ.
4.19. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за интеграцию и социальную адаптацию ребёнка.
4.20. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АООП и основной общеобразовательной программой ДОУ.
4.21. При выпуске из детского сада родителям (законным представителям) может быть рекомендовано пройти ПМПК для определения программы обучения в школе. Специалисты ДОУ оказывают помощь в подготовке пакета документов на ребёнка для ПМПК в части динамики и успешности коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации в период пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ.
4.22. При организации инклюзивного образовании ДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

V. Финансовое обеспечение

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
5.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной

программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.
5.3.Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

VI. Участники образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса: администрация ДОУ, специалисты, педагогические работники ДОУ, родители и воспитанники.
6.2. Родители (законные представители) имеют право: защищать законные права ребенка: обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ; в случае невозможности разрешения конфликтной ситуации в ДОУ, родители имеют право обратиться в Отдел по образованию и молодежной политике Ольховского муниципального района Волгоградской области.
6.3. Воспитанник имеет право: на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.
6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании»

VII. Порядок управления

7.1. Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ;
7.2. Координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключённого договора;
7.3. Осуществляет систематический контроль эффективности работы.