



муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ольховский детский сад»
Ольховского муниципального района Волгоградской области
(МДОУ «Ольховский детский сад»)

кв. Зареченский 2а, с. Ольховка, Ольховский район,
Волгоградская область, 403651,
тел. 8-(84456)-2-01-98
ИНН 3422007627, КПП 342201001, ОГРН 1023404979168,
ОКТМО18643434

| | |
|---|--|
| <p>Принято Решением общего собрания работников МДОУ «Ольховский детский сад» Протокол №2 от 30.08.2023 г.</p> | <p>Утверждаю: Заведующий МДОУ «Ольховский детский сад»  Ю.И. Меркулова Приказ №234 от 31.08.2023 г.</p>  |
|---|--|

**Программа развития
МДОУ «Ольховский детский сад»
на 2023-2026 гг.**

с. Ольховка, 2023 г.

1. Паспорт программы развития МДОУ «Ольховский детский сад» на 2023-2026 годы

| | |
|--|--|
| Наименование программы: | Программа развития МДОУ «Ольховский детский сад» на 2023-2026 г. |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 75/1 от 30.01.2023 г. |
| Координаторы | Заведующий МДОУ «Ольховский детский сад» Меркулова Юлия Ивановна |
| Исполнители программы | Работники МДОУ «Ольховский детский сад» |
| Срок реализации программы развития | 2023-2026 год (3 года) |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № -ФЗ. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. • Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования Согласно ФЗ №273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории <i>целевых групп</i> обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. • Образцы локальных документов: Приказ о полном переходе ДОУ на применение ФОП ДО. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) //publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 • -Санитарные правила СанПиН 3.1./2.4.3598-20 • «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373. • СанПиН 1.2.3685-21 • Устав МДОУ «Ольховский детский сад» |
| Цель программы | Развитие качества дошкольного образования |
| Задачи | <p>– Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.</p> <p>Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать комфортную и безопасную образовательную среду. – Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. – Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. – Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей. |
| Финансовое обеспечение программы | Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада). - Улучшение материально-технической базы. - Снижение заболеваемости воспитанников благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Повышение квалификации 90% педагогов. - Внедрение и активное применение в работе дистанционных технологий при образовании дошкольников. |
| Основные этапы реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. - Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. - Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |

2. Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ольховский детский сад» Ольховского муниципального района Волгоградской области на 2023-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- Организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МДОУ «Ольховский детский сад»

Порядок мониторинга реализации программы развития.

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.

Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

Ответственный – старший воспитатель.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии Федеральных стандартов образования.

Материально-технические ресурсы.

На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МДОУ «Ольховский детский сад».

Программа – программа развития детского сада на 2023-2026 годы (3 года).

Характеристика текущего состояния детского сада. Информационная справка.

| № | Наименование уставных документов | Общие сведения |
|----|--|---|
| 1 | Полное (сокращенное) наименование учреждения | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ольховский детский сад» Ольховского муниципального района Волгоградской области (МДОУ «Ольховский детский сад»). |
| 2 | Дата основания | 1980 год |
| 3 | Юридический и фактический адрес | 403651, Волгоградская область, Ольховский район, село Ольховка, квартал Зареченский, 2а. |
| 4 | Телефон: | 8(84456)2-01-98 |
| 5 | E-mail | mdou_olhovka_ds@mail.ru |
| 6 | Сайт ДООУ | mdou-olhovka-ds.ucoz.ru |
| 7 | Учредитель | Отдел по образованию и молодежной политике Администрации Ольховского муниципального района Волгоградской области, 403651, Волгоградская область, Ольховский район, село Ольховка, ул. Комсомольская, 9. |
| 8 | Вышестоящая (головная) организация | Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ул. Огарёва, 6, Волгоград (комната 216, этаж 2). |
| 9 | Организационно правовая форма | казённая |
| 10 | Форма собственности | муниципальная |
| 11 | Руководитель учреждения | Заведующий МДОУ «Ольховский детский сад» Меркулова Юлия Ивановна |
| 12 | Режим работы | 5-дневная рабочая неделя; Режим работы ДООУ: с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ. |
| 13 | Фактическая наполняемость | Количество возрастных групп – 9. Фактический списочный состав – 156 воспитанников. |

Материально-техническая база.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее, кирпичное, двухэтажное здание, имеющее развитую систему коммуникаций. Стены, пол, потолочные перекрытия – капитальные.

В детском саду оборудованы следующие помещения: музыкальный зал, медицинский блок, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, 9 групповых ячеек (с раздевалкой, туалетной комнатой, игровой спальней комнатами).

Имеется собственная огороженная территория для прогулок, 9 прогулочных веранд.

Характеристика материально-технической базы:

Материально-технические и медико-социальные условия в ДООУ обеспечивают:

охрану и укрепление здоровья:

- облучатели бактерицидные навесные;

физического развития воспитанников:

- частичное оборудование для физкультурных занятий;

- оборудование центров двигательной активности в группах;

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр;
- магнитофон;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

ТСО:

- музыкальный центр – 1;
- магнитофон – 1;
- компьютер – 1;
- ноутбук – 5;
- принтер – 7;
- проекторы – 1;
- телевизор – 1.

Окружающий социум.

Рядом с детским садом располагаются: школа – МБОУ «Ольховская СШ». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации образовательной и оздоровительной работы, а также осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающего вида, группы комбинированного вида.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 человек из них 12 – воспитателей, 1 – старший воспитатель, 2 – музыкальных руководителя, 1 – учитель-логопед. Распределение педагогического персонала по уровню образования.

| Наименование показателей | Всего педагогов | Из них имеют образование | | | |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Высшее | Из них педагогическое | Средне профессиональное | Из них педагогическое |
| Численность педагогических работников | 16 | 5 | 5 | 11 | 11 |
| Воспитатели | 12 | 1 | 1 | 11 | 11 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | 1 | -- | -- |

Распределение педагогического персонала по возрасту

| Наименование показателей | 20-30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50 лет и старше |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Численность педагогических работников | 0 | 3 | 8 | 6 |
| в том числе: воспитатели | 0 | 3 | 8 | 5 |
| Старший воспитатель | 0 | 0 | 0 | 1 |

Распределение педагогического персонала по стажу работы

| Наименование показателя | Всего работников | в том числе имеют общий/педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | 1-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Более 25 лет |
| Численность педагогических работников | 16 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 |

Таким образом, укомплектованность кадрами – 100 %, значительная часть педагогов – опытные специалисты со стажем работы более 5 лет. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствуют профилю реализуемой образовательной программы на 100 %. Все педагоги имеют педагогическое образование или прошли курсовую переподготовку.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

3. Концепция развития детского сада в контексте стратегии развития образования

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Ольховский детский сад», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

3.1. Анализ внешней среды

| Конкуренты | Стейкхолдеры |
|-------------------------------|--|
| МДОУ «Ольховская прогимназия» | - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр» в селе Ольховка Ольховского района Волгоградской области. - МБОУ «Ольховская СШ». - Филиал библиотеки им. Рыбалкина. - Краеведческий музей. |

3.2. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

3.3. Цель программы: повышение качества дошкольного образования, конкурентоспособного ДОУ в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Предполагаемая модель:

• Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно

овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; у ребёнка хорошо развито творческое мышление, владеет различными видами творческой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель родителя воспитанника детского сада (желаемый результат).

Родители (законные представители):

- полноправные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка;

- педагогически грамотные партнёры;

- компетентные помощники в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития – аналитико-прогностический (2023-2024 год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы, формирование нового педагогического мышления коллектива.

Второй этап реализации программы развития – деятельностный (2024-2025 год): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития – рефлексивный (2025-2026 год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

3.4 Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

| № | Наименование показателя | Единица измерения | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
|----|---|-------------------|---------------|---------------|----------|----------|
| 1 | Наполняемость групп | % | 80% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Уровень освоения образовательной программы казённого учреждения | баллы | средний | высокий | высокий | высокий |
| 3 | Степень удовлетворенности родителей | % | 95% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения | баллы | средний | выше среднего | высокий | высокий |
| 5 | Уровень качества педагогического процесса в учреждении | баллы | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 6 | Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования | Да/нет | нет | да | да | да |
| 7 | Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней | % | 30% | 40% | 50% | 70% |
| 8 | Уровень посещаемости официального сайта учреждения | баллы | выше среднего | высокий | высокий | высокий |
| 9 | Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии | % | 85% | 90% | 100% | 100% |
| 10 | Уровень положительной мотивации педагогов | баллы | средний | выше среднего | высокий | высокий |
| 11 | Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников | % (увеличения) | 15% | 20% | 30% | 40% |
| 12 | Количество социальных партнеров | % (увеличения) | 5 % | 10% | 15% | 15% |
| 13 | Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС | Соотв./не соотв. | Соотв. | Соотв. | Соотв. | Соотв. |

4. Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ

| | |
|---|---|
| Сильные стороны 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 3. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе с ОВЗ. 4. Высокая оценка деятельности МДОУ в социуме. 5. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 6. Пополнение материально-технической базы 7. 90 % педагогов прошли КПК 8. 12,5 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. | Слабые стороны 1. Профессиональное выгорание педагогов. 2. Отсутствие молодых педагогов, нет притока. 3. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 4. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ. |
| Возможности 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем материального поощрения результативность работы. | Риски 1. Сложная экономическая ситуация в стране. 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения. |

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МДОУ «Ольховский детский сад» можно сделать следующие выводы:

5. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
6. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
7. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится реализация образовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
8. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
9. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
10. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-

просветительскими и общественными организациями и др.).

11. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| - высокий уровень качества образовательных услуг ДО. | - затруднение педагогов в разработке и составлении ОП, методических разработок, электронных образовательных ресурсов |
| - реализация отечественной педагогической системы | - несовершенна реализация содержания раздела программы по речевому развитию |
| - образовательная политика в соответствии с законодательными нормативными актами | - не в полной мере развивающая предметно-пространственная среда для соответствия требованиям ФГОС ДОО |
| - дифференциация содержания образования по направлениям в соответствии с ФГОС ДО | |
| - высокий уровень системы оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг по наиболее востребованным направлениям | |
| - необходимое нормативно-правовое обеспечение | |
| - обеспеченная (60%) соответствующая развивающая предметно-пространственная среда | |
| - высокий уровень педагогов | |
| Благоприятные возможности | Возможные риски |
| 100% реализации ФГОС ДО. | Возможен отток кадров из-за нагрузок вследствие модернизации, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг |
| 100 % овладение и организация работы ДОУ по ВСОКО | Недостаточность финансирования |
| Совершенствование планирования образовательного процесса на основе использования ИКТ | Неспособность части педагогов к саморазвитию и самообразованию, недостаточное оснащение ИКТ оборудованием. |
| Соответствие образовательного пространства соответствующего требованиям СанПин, ФГОС ДОО | Недостаточное оснащение. |

**Мероприятия по реализации Программы развития.
Мероприятия по организации здоровьесберегающей
и здоровьесформирующей деятельности.**

Анализ среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети со 2, 3 группой здоровья, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Отсутствие спортивной площадки и спортивного оборудования, так же является минусом в физическом воспитании дошкольников.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация работы педагогами на физкультуре в рамках общеобразовательной программы. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по реализации Программы

| Первый этап (2023-2024 гг.) | Второй этап (2024-2025 гг.) | Третий этап (2025-2026 гг.) |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. - Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. - Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. - Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. - Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. - Разработка совместных | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. - Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. - Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада. | <p>сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. |
|--|---|--|

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Анализ среды. Проблемы.

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. «Старение» педагогических кадров.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Перспективы развития.

Заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров. Нет узких специалистов для работы с детьми ОВЗ и инвалидов.

Возможные риски.

«Старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить педагогами-психологами.

Мероприятия по реализации Программы

| Первый этап (2023-2024 гг.) | Второй этап (2024-2025 гг.) | Третий этап (2025-2026 гг.) |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.- Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.- Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.- Пересмотр содержания локальных актов ДОУ с целью повышения эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.- Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.- Организация и реализация | <ul style="list-style-type: none">- Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.- Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления | <ul style="list-style-type: none">- Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.- Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.- Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную |

| | | |
|--|--|---|
| <p>наставнического движения. Организация сотрудничества с образовательными организациями среднего и высшего образования по дуальному обучению.</p> | <p>инновационной, проектной деятельности педагогов. - Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников, в том числе наставничество. - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) в том числе использование дистанционных образовательных технологий.</p> | <p>защищенность работников детского сада.</p> |
|--|--|---|

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Анализ среды. Проблема.

Для совершенствования качества процесса образования необходимо оснастить ДОУ современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами в соответствии с ООП ДО детского сада.

Перспективы развития.

Реализация ООП ДО детского сада в соответствии с инновационными технологиями, в том числе внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ.

Мероприятия по реализации Программы

| Первый этап (2023-2024 гг.) | Второй этап (2024-2025 гг.) | Третий этап (2025-2026 гг.) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. | <ul style="list-style-type: none">- Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. | <ul style="list-style-type: none">- Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.- Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| <ul style="list-style-type: none">- Создание условий для освоения информационных технологий и повышения ИКТ-компетентности педагогов.- Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.- Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение | <ul style="list-style-type: none">- Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:<ul style="list-style-type: none">- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности, а также информационно-консультативных услуг.- Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения сети Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.- Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д. | <ul style="list-style-type: none">- Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.- Поддерживание Положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.- Поддерживание эффективного сетевого взаимодействия. |

| | | |
|---|--|--|
| договоров о сотрудничестве планов взаимодействия социальными организациями. | | |
|---|--|--|

4.2. Рейтинг актуальных важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательного учреждения

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии учреждения | Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами учреждения (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы 0-5) |
|---|---|--|---|---|
| 1 | а) Преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; | 5 | 5 | 5 |
| | - современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения; | 5 | 5 | 5 |
| | - высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. | 5 | 5 | 5 |
| 2 | б) Проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада; | 4 | 5 | 5 |
| | - стремление казённого учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; | 4 | 5 | 5 |
| | - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем учреждения. | 5 | 5 | 5 |

Мониторинг реализации программы развития

| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
|---|--|
| <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> | <p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада.</p> |
| <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества</p> | <p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p> |
| <p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества. Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений. Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.</p> | <p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> |

5. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Направление 1. "Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования".

Цель: Повышение качества образовательных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|---|---------------------------------|---|--|
| Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ | 2023-2026 (ежегодно) | Заведующий, старший воспитатель | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги |
| Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса. | 2023-2026 по мере необходимости | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования |
| Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. | 2023-2024 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Система комплексного мониторингового исследования |
| Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой | 2023-2024 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Система планирования |
| Разработка тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий. | 2023-2024 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий. |
| Система тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий. Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2023-2026 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Система взаимодействия |
| Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и | 2023-2026 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Создание информационной модели. Управления качеством дошкольного образования |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| проектных работ. | | | |
| Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ. | на 01.09. ежегодно | Заведующий, старший воспитатель | Новый качественный уровень образовательной программы |
| Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса | 2023-2024 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования |
| Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) | на 01.06. ежегодно | Заведующий, старший воспитатель | Статистические данные |
| Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов с развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | 2023-2026 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ | Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, программе МДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня. | 2023-2026 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. |
| Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс. | 2023-2026 | Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги ДОУ | Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса. |

Направление 2. “Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность”

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ через формирование основ культуры здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|--|------------------------------------|---|---|
| Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района) | 2023-2026 | Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра | Активное использование педагогами ДОУ здоровьесберегающих технологий в работе |
| Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте ДОУ; организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; Дни Здоровья и др. | 2023-2026 | Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра | Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. |
| Обучение на курсах повышения квалификации | 2023-2026 По мере необходимости | Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра | Повышение педагогами своего профессионального уровня |
| Сопровождение страничек на сайте учреждения и в социальных сетях: «Оздоровительная деятельность ДОУ» | 2023-2026 систематически | Заведующий, старший воспитатель | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье |
| Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности | 2023-2026 ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, медицинская сестра | Повышение эффективности образовательного процесса |
| Организация и осуществление образовательных и медицинских услуг | 2023-2026 | Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра | Расширение спектра образовательных программ и услуг оздоровительной направленности |

Направление 3. “Профессиональный рост педагогов”

Цель: обеспечение роста профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов ДОУ через стимулирование к повышению качества работы.

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|--|---|---------------------------------------|--|
| Мониторинг профессиональной компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных актуальных путей | 2023-2026 Ежегодно | Заведующий, Старший воспитатель | Совершенствование работы педагогического персонала профессионального и личностного совершенствования педагогов ДОУ |
| Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров ДОУ. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей ДОУ. Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать | 2023-2026 постоянно, по мере необходимости Ежегодно По графику В соответствии с планом | Заведующий, Старший воспитатель | Рост профессионального и педагогического мастерства педагогов ДОУ. Повышение имиджевой характеристики ДОУ. |

| | | | |
|--|-----------|------------------------------------|--|
| возможности сети Интернет. | | | |
| Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов ДОУ в городских, международных мероприятиях и конкурсах. Стимулирование педагогов зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности. | 2023-2026 | Заведующий, Старший воспитатель | Повышение престижа профессии педагога. Повышение качества педагогической деятельности. |

Направление 4. “Взаимодействие с семьями воспитанников”

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также повышение медико-психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|---|------------------------|---|---|
| Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями | 2023-2026 Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель | Установление контакта с родительской общественностью. Реализация плана работы с родителями |
| Обучение воспитателей новым методам и формам работы с родителями | 2023-2026 Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель | Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики |
| Оформление информационных стендов для родителей в холлах и группах ДОУ | 2023-2026 Постоянно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Информированность родителей о работе ДОУ |
| Организация совместных мероприятий с родителями | 2023-2026 Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| Обучение на курсах повышения квалификации | 2023-2026 По графику | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Повышение компетентности педагогических кадров |
| Обновление информации на сайте учреждения | 2023-2026 Систематически | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Информированность родителей о работе ДОУ |
| Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах. | 2023-2026 Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Активизация родительской позиции |

Направление 5. “Организация межведомственного взаимодействия: социальное партнерство”

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|---|-----------------------|---|---|
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами. | 2023-2026 Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ | Систематизация деятельности между ДОУ и Учреждениями. |
| Медицинские осмотры; профилактика заболеваний; оказание первой медицинской помощи; проведение профилактических прививок; анализ состояния здоровья детей; разработка и реализация планов оздоровления воспитанников | 2023-2026 | Заведующий, медицинская сестра | Объединение Взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости. |

Проекты образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования – **механизмы проектного управления.**

| Наименование проекта | Цели проекта | Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Проблемы, на решение которых направлен проект | Результаты реализации проекта |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| Проект «Успех каждого ребенка» | Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в | Раскрытие творческого, духовного, интеллектуального и культурного потенциала детей. Развитие мотивации воспитанников к | Создание модели построения образовательной развивающей среды. Создание комфортных условий для совместного | Совершенствование форм работы с воспитанниками и развития творческого потенциала; создание условий для |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | дошкольных учреждениях | участию в разных видах музыкальной деятельности. Совершенствование исполнительских навыков детей. Привлечение родительской общественности в жизни ДООУ. Укрепление значимости роли музыкального руководителя в воспитательном процессе. Мониторинг успешности выпускников ДООУ, участников проекта. | пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям. | целенаправленного выявления, поддержки и развития творческого потенциала, их самореализации; Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации творческих интересов |
| Проект «Поддержка семей, имеющих детей» | Повышение качества работы с родительским сообществом | родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. | Необходимость внедрения новых форм взаимодействия с семьями воспитанников | Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. |
| Проект «Воспитатель будущего» | Модернизация системы методического сопровождения педагогических кадров | Обеспечить эффективное функционирование постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. | Невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности и авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в | Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра. | |
|--|--|--|---|--|

6. Механизмы мониторинга реализации Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2024 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте образовательного учреждения и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете образовательного учреждения.

6. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

7. Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

8. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников образовательного учреждения и заседании совета образовательного учреждения, публикуются на официальном сайте образовательного учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель образовательного учреждения несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития.

7. Финансовый план реализации Программы развития

| № | Источник финансирования | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Субсидии на выполнение муниципального задания | + | + | + | + |
| 2 | Бюджетные источники | + | + | + | + |
| 3 | Родительская плата | + | + | + | + |

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.

8. Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля,

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.